

Управление качеством дошкольного образования

Методические рекомендации
для руководителей ДОО

*Учебное электронное
издание*

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Управление качеством дошкольного образования

Методические рекомендации
для руководителей ДОО

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00443-4

УДК 373
ББК 74.104
У66

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты:

И. В. Колосова, декан факультета дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кандидат педагогических наук

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент

У66 **Управление качеством дошкольного образования** [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей ДОО / Г. В. Яковлева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 884 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-503-00443-4

Текстовое электронное издание

Методические рекомендации на основе анализа феномена «управление качеством образования» включают описание системного и системно-синергетического подходов к управлению образовательной системой ДОО, системы управления персоналом в сфере образования (в том числе дошкольного образования), анализ современных концепций оценки качества дошкольного образования.

Представлена реализуемая в Челябинской области методика оценки качества дошкольного образования и механизмы управления качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Методические рекомендации предназначены руководителям ДОО, старшим воспитателям и заместителям заведующих по УМР.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Г. В. Яковлева
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 27.01.2022
Объем издания: 884 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 10

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

<i>Введение</i>	6
1. Управление ДОО как феномен	7
2. Системный и системно-синергетический подходы к управлению образовательной системой ДОО	11
3. Управление персоналом в сфере образования: социальный контекст.....	13
4. Современные концепции оценки качества дошкольного образования	16
5. Методика оценки качества дошкольного образования	24
6. Механизмы управления качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ	55
<i>Заключение</i>	66
<i>Список литературы</i>	67
<i>Приложения</i>	69

Введение

Проблема управления качеством образования на всех его уровнях сегодня становится одной из приоритетных. Данное требование закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», целевым федеральным проектом «Современная школа».

Современная система управления качеством дошкольного образования должна быть выстроена на основе системно-синергетического, системно-деятельностного и компетентностного подходов как отражение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Достижение высокого качества дошкольного образования не мыслится без управления персоналом. С этой целью выстраивается система методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДООУ.

В целях получения актуальной информации о качестве образования в ДООУ применяется методика оценки качества, принятая в регионе и закреплённая приказами Министерства образования и науки Челябинской области.

Важность управления образованием детей с ОВЗ вызвала необходимость представить в методических рекомендациях механизмы управления качеством инклюзивного образования.

Данные методические рекомендации предлагают систему управления качеством дошкольного образования, акцентируя внимание на самых значимых проблемах.

1. Управление ДОО как феномен

В современных педагогических исследованиях делаются многочисленные попытки осмыслить проблемы управления образовательным процессом. Управление – явление объективно обусловленное, вызванное к жизни закономерностями и взаимосвязями функционирования систем. Что же такое управление?

В энциклопедическом словаре приводится следующее определение: «Управление – это функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы и целей» [13, с. 456].

Основная цель управления: эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата.

Из целей вытекают задачи управления, которые решаются в комплексе и определяют технологию достижения целей. Задача – это работа или часть работы (операции, процедуры), которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки.

Любая управленческая деятельность состоит из последовательных, взаимосвязанных действий (функций), представляющих законченный цикл:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание и планирование;
- 3) контроль и регулирование.

Дадим краткую характеристику функций управления педагогическими системами.

1. **Функция анализа** в ее современном понимании разработана Ю. А. Конаржевским. Она занимает особое положение в управленческой деятельности. С анализа начинается управленческий цикл и им же он и заканчивается. Основное назначение анализа, по мнению Ю. А. Конаржевского, состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управленческой системы [3].

Анализ предполагает выделение в изучаемом объекте частей, оценку роли и места каждой части, соединение частей в целое, установление связей между частями.

Без реализации данной функции нельзя конкретно, точно определить цели и задачи управленческой деятельности, обоснованно принять решения, невозможна эффективная управленческая деятельность. Анализ требует интеллектуального напряжения личности, сформированного аналитического мышления.

В зависимости от содержания анализа различают следующие виды:

- параметрический,
- тематический,
- итоговый.

Параметрический анализ состоит в изучении ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявлении причин, нарушающих его. Предметом данного анализа могут выступать отдельное занятие или воспитательное мероприятие, текущий образовательный процесс, анализ результатов диагностики образованности детей, санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Решения, принятые на основе параметрического анализа, требуют оперативного выполнения.

Тематический анализ направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса. Он позволяет выявить особенности проявления отдельных компонентов целостного образовательного процесса, выявить их взаимодействие. Предметом педагогического анализа может быть система учебных занятий, система воспитательных мероприятий и т. п. Данные тематического анализа определяют технологию итогового анализа.

Итоговый анализ охватывает более значительные временные, пространственные и содержательные рамки. Он включает изучение основных результатов педагогической деятельности в конце учебного года. Итоговый анализ является базой для реализации последующих функций управленческого цикла.

2. Цель является системообразующим компонентом любой системы, поэтому **целеполагание и планирование** – неотъемлемые функции управленческой деятельности.

Особенность целеполагания в управлении педагогическими системами состоит в том, что при построении иерархии целей общая цель соотносится с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Планирование – принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью. Принимаемые решения могут быть рассчитаны как на перспективу, так и на решение текущих оперативных задач.

Целеполагание и планирование являются необходимым условием развития, движения педагогических систем.

3. **Организация** деятельности направлена на выполнение принятых решений. Эта функция включает: предварительный набор исполнителей и соисполнителей, отбор форм и методов предстоящей деятельности и соотношение их с реальными условиями и возможностями исполнителей. Организация деятельности – это процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей.

В структуре организаторской деятельности руководителя важное место занимает **мотивация** предстоящей работы. Под мотивацией понимается процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации. Большое место в формировании мотивации играет обратная связь: оценка хода и результатов отдельного дела.

4. Со всеми функциями управленческого цикла тесно связан **контроль**.

В самом общем виде контроль означает процесс измерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными.

В процессе контроля можно получить ответы на следующие вопросы: чему научились дети? В чем причины слабой образованности детей? Какое воздействие оказал контроль на повышение профессиональной компетентности педагогов? Было ли воздействие контроля позитивным или негативным? Какие выводы следует сделать для выработки новых целей?

Чтобы контроль мог дать объективную оценку состояния дел, стимулировал педагогическую деятельность, необходимо соблюдение следующих требований:

- систематичности – контроль должен осуществляться регулярно с использованием разнообразных методов и форм;
- объективности – проверка должна проводиться в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- действенности, т. е. результаты контроля должны приводить к позитивным изменениям, устранению недостатков;
- компетентности проверяющего.

2. Системный и системно-синергетический подходы к управлению образовательной системой ДОО

Существуют различные основания, которые могут быть положены в основу построения теории управления. Среди них важное место занимают системный и системно-синергетический подходы.

По мнению Г. Н. Серикова, основные требования системного подхода нашли свое воплощение в семи основных положениях.

1. В соответствии с первым положением системного подхода к управлению всякий его элемент необходимо рассматривать как систему. Значимость в этом случае приобретают системные свойства рассматриваемой управляющей и управляемой систем.

2. Второе положение системного подхода заключается в том, что всякая система является элементом другой системы, более высокого порядка, некой метасистемы (в нашем случае – управления со стороны РУО, Управления по делам образования г. Челябинска, Министерства образования и науки Челябинской области). Это обстоятельство оказывает влияние на то, что при проектировании управленческих систем следует учитывать и внешние связи. Другими словами, функционирование системы управления ДОО осуществляется в определенной среде, во взаимодействии с другими системами.

3. В соответствии с третьим положением системного подхода функционирование системы управления обуславливается сущностью определенных оснований. Среди типичных оснований управления современным ДОО можно назвать целевой заказ, который формулируется вне рамок образовательной системы и может рассматриваться как компонент соответствующей метасистемы.

4. Сущность четвертого положения системного подхода заключается в целесообразности учета генетических свойств всякой системы, в том числе и системы управления. Это означает, что изменения состояния системы управления могут стать настолько существенными, что ранее существовавший компо-

мисс между ее составляющими нарушается. С позиции системного подхода такое положение объясняется теми качественными изменениями, которые произошли в соответствующей системе управления.

5. В соответствии с пятым положением системного подхода каждая система (в том числе и система управления ДОО) обладает определенными потенциальными возможностями. В своем развитии система управления претерпевает некоторые качественные преобразования своих признаков (морфологических, структурных, функциональных, генетических). Переходя от одной качественной формы существования к следующей, система может развивать свои потенциальные возможности. Таким образом, если рассматривать развитие системы в длительной исторической ретроспективе, то можно ожидать качественные изменения в плане возрастания ее потенциальных возможностей.

6. Шестое положение системного подхода в значительной степени связано с целесообразностью определения места системы в жизнедеятельности человека. С этой точки зрения каждый человек способен оказать то или иное влияние на какие-то стороны управления. При этом действия его могут быть как компетентные и ответственные, так и нерациональные.

7. Седьмое положение системного подхода заключается в опоре на индукцию и синтез как основополагающие методы деятельности. В соответствии с этим положением каждый руководитель, опираясь на предшествующий опыт, призван прогнозировать свои следующие управленческие действия как логическое продолжение предыстории [12].

Общеметодологический замысел системно-синергетического подхода проявляется в различении объективной действительности и ее образов, воспроизводимых людьми. По мнению Л. Я. Няпина, в соответствии с синергетическими представлениями управление должно быть самоорганизующейся системой [6].

Таким образом, используя как системный, так и системно-синергетический подходы, руководитель современного ДОО имеет возможность управлять развитием ОУ, а значит, и качеством образования.

3. Управление персоналом в сфере образования: социальный контекст

В отечественной литературе нет единого мнения по поводу определения управления персоналом, но можно выделить несколько подходов.

1. Институциональный подход. С позиций этого подхода управление персоналом рассматривается как разнообразная деятельность различных субъектов (среди которых чаще всего выделяют специализированные службы управления персоналом, линейных и высших руководителей, выполняющих функцию управления по отношению к своим подчиненным), направленная на реализацию целей стратегического развития организации и выполнение тактических задач по наиболее эффективному использованию занятых на предприятии работников.

2. Содержательный (функциональный) подход. Данный подход «основывается на выделении функций управления персоналом, его целей и задач функционирования в рамках организации», он показывает какие действия, процессы должны быть осуществлены для того, чтобы достичь этих целей, в отличие от институционального подхода, который акцентирует внимание на том, что должно дать управление персоналом для организации. Это позволяет говорить об управлении персоналом как об особом виде деятельности, как о целостной системе, имеющей свое специфическое содержание.

3. Организационный подход. С точки зрения этого подхода управление персоналом можно определить как комплекс взаимосвязанных экономических, организационных и социально-психологических методов, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности и конкурентоспособность предприятий. Здесь речь идет о взаимодействии объекта и субъекта, рассматриваются механизмы, технологии, инструменты и процедуры реализации функций управления персоналом.

4. Интересен подход, полагающий объектом системы управления персоналом процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния в совместной продуктивной дея-

тельности управленцев и персонала. Данный подход определяет систему управления как единство субъекта и объекта управления, которое достигается в результате не только саморегулирования в сложных социальных системах, но и целенаправленного воздействия объекта управления на субъект. При этом объектом управления выступают социальные отношения, процессы, группы, а также социальные ресурсы и сам человек, неизбежно вступающий в социальные отношения, участвующий в социальных процессах и группах, в реализации ресурсов.

Управление образованием, являясь социальным, содержит в себе несколько аспектов. В частности, выделяют следующие аспекты управления:

– Технико-экономический – отражает уровень развития конкретного производства, особенности используемых в нем техники и технологий, производственные условия и т. д.

– Организационно-экономический – содержит вопросы, связанные с планированием численности и состава работающих, моральным и материальным стимулированием, использованием рабочего времени и т. д.

– Правовой – включает вопросы соблюдения трудового законодательства в работе с персоналом.

– Социально-психологический – отражает вопросы социально-психологического обеспечения управления персоналом, внедрения различных социологических и психологических процедур в практику работы.

– Педагогический – предполагает решение вопросов, связанных с воспитанием персонала, наставничеством и др. [1].

Система управления образованием является непременной составляющей управления и развития любой организации, она является объективной, так как возникает с возникновением самой организации и не зависит от чьей-то воли. Являясь, по сути, одной из важнейших подсистем организации, система управления образованием, в том числе управление персоналом определяет успех ее развития.

Чтобы как можно лучше понять, что же представляет собой система управления образованием и как добиться наиболее эффективного ее функционирования, необходимо рассматривать

ее в непротиворечивом единстве всех подходов к управлению образованием.

Для эффективного функционирования система управления образованием должна быть построена на научно обоснованных принципах, должна использовать оптимальные методы и технологии, соответствующие принципам, лежащим в ее основе, а также не противоречить общей концепции развития организации.

4. Современные концепции оценки качества дошкольного образования

Проблема оценки качества актуальна на всех уровнях образования, в том числе на уровне дошкольного образования. Сегодня в педагогической науке и практике существует несколько альтернативных концепций оценки качества:

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования (далее – Концепция МКДО), предложенная Национальным институтом качества образования, под руководством И. Е. Федосовой;

- Концепции Института стратегических исследований образования Российской академии образования, разработанная О. А. Скоролюповой, Н. В. Фединой;

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования, предложенная ФИРО Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Также в качестве инструмента может быть использован международный инструментарий – шкалы ECCERS-R.

Остановимся более подробно на каждой из вышеперечисленных концепций.

В качестве одного из современных инструментов оценки качества сегодня рассматривается Концепция мониторинга качества дошкольного образования (далее – Концепция МКДО), предложенная Национальным институтом качества образования под руководством И. Е. Федосовой:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. № 44/25;

- Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

– ПООП ДО – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

– другие нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере дошкольного образования.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования, заложенные в Концепции МКДО:

– ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации;

– ориентация на создание единого образовательного пространства;

– ориентация на ФГОС ДО;

– ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования Российской Федерации;

– ориентация на самосовершенствование;

– ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОО;

– ориентация на открытость и консенсус.

Методологическими основаниями Концепции МКДО являются:

– ФГОС ДО – формирование нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ;

– Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования – 2016 год – исследование качества образовательной среды с использованием международного инструментария шкал ECERS-R;

– Всероссийское лонгитюдное исследование качества дошкольного образования – 2017 год – компаративный анализ зарубежного и российского опыта исследования качества дошкольного образования;

– Исследование качества дошкольного образования – 2018 год – комплексное исследование когнитивного развития дошкольников во взаимосвязи с различными параметрами образовательной среды ДОО.

В Концепции выделены объекты мониторинга качества дошкольного образования.

Основные:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО).

Дополнительные:

2. Учредители ДОО.

3. Муниципальные органы управления образованием.

4. Региональные органы управления дошкольным образованием.

5. Представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

Для оценивания в Концепции МКДО выделены 12 областей качества: образовательные ориентиры, образовательная программа, квалификация педагогов, содержание образовательной деятельности, организация образовательного процесса, образовательные условия, условия для детей с ОВЗ, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий, организация питания, укрепление здоровья, и управление и развитие организации.

В содержание мониторинга входили:

– самооценка педагога каждой возрастной группы ДОУ;

– внутренняя оценка качества образовательной среды группы;

– внутренняя оценка ДОО;

– независимая оценка качества образования (удовлетворенность родителей образовательным процессом);

– внешняя экспертная оценка ДОО.

Механизмы работы с информацией МКДО:

1. Регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации (данных) о качестве дошкольного образования.

2. Обработка, систематизация информационных данных МКДО и их хранение.

3. Качественный и количественный анализ данных, оценка качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО.

4. Определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования.

5. Предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО.

6. Предоставление рекомендаций объектам мониторинга по итогам МКДО;

7. Информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах на сайте оператора информационной системы МКДО и в других открытых источниках информации.

Далее рассмотрим Единую рамочную концепцию качества дошкольного образования, предложенную Н. В. Феединой, О. А. Скоролуповой.

Цели и задачи создания Единой рамочной концепции качества дошкольного образования

Цель создания концепции качества дошкольного образования: выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования, и др.), направленной на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

Задачи создания концепции качества дошкольного образования:

- 1) уточнить понятие качества дошкольного образования;
- 2) перечислить факторы, влияющие на качество дошкольного образования;
- 3) разработать концептуальные основы определения и перечень параметров, характеризующих качество дошкольного образования;
- 4) определить основные механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, и принципы обработки результатов измерений;
- 5) описать возможные организационные схемы оценки и управления качеством дошкольного образования;

б) выработать предложения по изменениям нормативных правовых актов для обеспечения возможности создания системы оценки качества дошкольного образования.

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы – внутренние и внешние.

Внутренние факторы – те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть насколько соответствует установленным требованиям (тому, что должно быть) фактически образовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения.

Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающимися регулированию.

Например, при установлении соответствия разработанной и реализуемой образовательным учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать, по сути, степень ее соответствия (или просто соответствии):

- принципу интеграции образовательных областей;
- принципу развивающего образования;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- специфике условий осуществления образовательного процесса;
- виду и приоритетным направлениям деятельности ДОО;
- лично ориентированному характеру образования и т. п.

Далее при установлении соответствия фактических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень их соответствия (в некоторых случаях просто наличие) следующего:

- обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;

- наличие необходимой нормативной правовой базы;
- состояние предметно-развивающей среды и др.

При установлении соответствия фактических результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень достижения ребенком целевых ориентиров.

Все вышеперечисленное может быть отнесено как к параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, так и к внутренним факторам, влияющим на его качество. Регулирование данных факторов – компетенция, в первую очередь, самих образовательных учреждений и их учредителей.

Внешние факторы – те, которые связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми. Среди них можно выделить:

- влияние семьи;
- социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально-экономическим условиям);
- конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
- индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);
- уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные) и др.

Включать данные факторы в саму систему оценки качества дошкольного образования авторы считают нецелесообразным, но учитывать влияние данных факторов при анализе результатов оценки необходимо.

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

Предлагаемые ниже параметры, характеризующие качество дошкольного образования, представляют собой систему или совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, един-

ство. Качество дошкольного образования – не только комплексная, но и интегральная характеристика. Давать оценку (как положительную, так и отрицательную) качеству дошкольного образования в образовательном учреждении можно только на основании всей совокупности параметров.

Так, грамотно разработанная основная образовательная программа дошкольного образования еще не является гарантией качества дошкольного образования в данном образовательном учреждении. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована, а окончательные выводы о ее эффективности можно сделать только после достижения детьми планируемых в данной программе результатов.

Аналогично: созданные условия для осуществления образовательного процесса – тоже не гарантия качества дошкольного образования, если, например, ООП ДОУ разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней.

Отражая степень соответствия дошкольного образования требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения, предлагаемая система параметров является, по сути, основой разработки будущего ФГОС дошкольного образования.

Все параметры в настоящей Концепции классифицированы в три группы:

1-я группа – параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

2-я группа – параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

3-я группа – параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

Далее остановимся на Концепции мониторинга качества дошкольного образования, предложенной Федеральным институтом развития образования Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Представителями Федерального института развития образования разработан и предложен системе дошкольного образования инструментарий оценки качества дошкольного образования: подходы и решения.

Методологической основой инструментария определены:

– показатели и уровни проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (описательный вариант, демонстрирующие учебные видеоролики);

– инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3–7 лет (с примерами и бланками);

– атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО;

– памятка для родителей (вариант для печати и интерактивная памятка, инструкции по применению памятки для родителей и педагогических работников);

– методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования;

– вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне;

– консультационно-методическое сопровождение педагогических работников (горячая линия, публикация популярных вопросов и ответы на них, форма обратной связи «Задать вопрос эксперту?», организация работы форума).

Таким образом, сегодня система дошкольного образования имеет несколько концептуальных подходов к оценке качества дошкольного образования, а значит, и инструментов для организации такого оценивания. Далее рассмотрим методику оценки качества дошкольного образования, принятую в Челябинской области.

5. Методика оценки качества дошкольного образования

Проблема оценки качества дошкольного образования является одним из основных инновационных трендов развития единой системы оценки качества образования (далее – ЕСОКО). Отбор содержания и процедур оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования, а также положениями, представленными в Концепции региональной (обновленной) системы оценки качества образования (Челябинская область), являющейся нормативным и методологическим основанием оценки качества образования Челябинской области в целом и дошкольного образования, как ее подсистемы.

Стратегическая цель системы оценки качества общего образования Челябинской области – получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области, описание единых стратегических и тактических подходов для обеспечения и (или) совершенствования качества дошкольного образования в Челябинской области.

Данная цель в полной мере отражена в целевой установке, закрепленной государственной программой Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области».

Конкретизация и технологизация стратегической цели системы оценки качества общего образования Челябинской области применительно к системе дошкольного образования осуществлена в данной методике в соответствии с критериями и показателями оценки системы мониторинга качества дошкольного образования федерального мониторинга эффектив-

ности механизмов управления качеством образования (уровни субъектов РФ и муниципальных образований субъектов РФ).

Систематизация оценки качества дошкольного образования в контексте ЕСОКО и региональной системы оценки качества образования (РСОКО), определение структуры, содержания и технологии мониторинга результативности такой системы, определение вариантов управленческих решений – основное целевое назначение данной методики системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области. Концепция РСОКО рассматривается в ней как нормативное и методологическое основание оценки качества дошкольного образования Челябинской области, а методики федеральных мониторингов эффективности механизмов управления качеством образования – ее организационной и содержательной основами.

Таким образом, обоснованной является структура методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области, отражающая через содержательные разделы единство всех этапов управленческого цикла: общая характеристика системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области; ее цели; показатели, методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей и единство подходов к осуществлению мониторинга показателей качества дошкольного образования; описание мониторинга показателей качества дошкольного образования (оценка качества образовательных программ дошкольного образования, оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях, оценка качества взаимодействия с семьей, оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, оценка качества управления дошкольной образовательной организацией); анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования и адресные рекомендации по результатам анализа; направленность управленческих решений по ре-

зультатам мониторинга и анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области. Неотъемлемой частью методики является также приложение – карта критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области, содержание которой будет положено в основу модуля «Мониторинг ФГОС дошкольного образования» региональной информационной системы «Мониторинг ФГОС».

Представим общую характеристику системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области, цели системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливает необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации (ст. 8, п. 11, ч. 1.) [13].

Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы» определено развитие единой общероссийской системы оценки качества образования на всех уровнях образования. При этом важно понимать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вывел образовательные результаты обучающихся дошкольных образовательных организаций за рамки систем контроля, надзора и мониторинга состояния системы дошкольного образования. В то же время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил требования к системе дошкольного образования по реализации качественных образовательных программ дошкольного образования, по обеспечению качественных образовательных условий и качества образовательного процесса, что в совокупности позволит каждому дошкольнику достичь лучших для себя результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Для реализации всех федеральных требований

к качеству дошкольного образования необходима его оценка [внутренняя – со стороны образовательных организаций дошкольного образования и внешняя – на уровнях муниципальном (учредительском), региональном, федеральном]. Интеграция такой оценки делает целесообразным формирование и осуществление региональной системы мониторинга качества дошкольного образования.

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области является обеспечение контроля и оценки выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других федеральных требований к качеству дошкольного образования в образовательных организациях Челябинской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по полномочиям дошкольного образования. По результатам процедур контроля и оценки качества дошкольного образования формируется (в том числе в динамике) объективная информационная основа реализации аналитических и управленческих мероприятий, обеспечивающих управление качеством дошкольного образования на всех уровнях системы образования Челябинской области [региональном – развитие в рамках развития РСОКО, муниципальном – в рамках муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), институциональном – в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО)].

Система мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области направлена на решение задач оценки:

- обеспечить оценку соответствия реализуемых образовательных программ дошкольного образования требованиям, в том числе адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;
- обеспечить оценку качества образовательной деятельности через достижение планируемых результатов социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического, познавательного развития;

- осуществить оценку качества образовательных условий (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- осуществить оценку качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- провести оценку обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- оценить качество управления дошкольной образовательной организацией.

Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области относятся к целевому компоненту РСОКО и соотносятся с ее результативным компонентом.

Методика определяет, что отбор содержания и процедур оценки качества дошкольного образования в рамках системы мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования, а также соответствует подходам содержательного и процессуального компонентов региональной системы оценки качества образования [Концепция (обновленная) системы оценки качества образования (Челябинская область)].

Рассмотрим показатели, методы сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

Показатели, методы сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области выступают процедурной частью региональной системы оценки качества образования в целом и системы оценки качества дошкольного образования в частности.

В контексте федеральной методики оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления система мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области включает

в себя оценку заявленных показателей федерального мониторинга:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие);

- качество образовательных условий (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- качество адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;

- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- качество управления дошкольной образовательной организацией.

Методикой мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области определен комплекс параметров оценивания каждого из вышеназванных показателей. Обобщенная карта критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области представлена в приложении к данной методике. Этим обеспечивается единство подходов к осуществлению мониторинга показателей качества дошкольного образования.

Методами сбора информации на уровне дошкольной образовательной организации являются: непосредственные наблюдения за деятельностью педагогов, изучение документации (основной и/или адаптированной основной образовательной программы, рабочих программ воспитателей, программа развития образовательной организации), отзывы родителей (законных представителей) детей в открытых источниках, а также данные информационных систем, в том числе официального сайта образовательной организации.

Методами сбора информации на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредительский уровень), являются результаты реализации муниципальных программ развития образования и целевых проектов в сфере дошкольного образования, данные информационных систем (в том числе официального сайта образовательной организации), результаты независимой оценки качества образования, результаты внешних (в том числе региональных и федеральных) процедур оценки качества образования, программа развития образовательной организации.

Методами сбора информации на уровне Министерства образования и науки (региональный уровень) являются результаты реализации региональных и муниципальных программ развития образования и целевых проектов в сфере дошкольного образования, данные информационных систем (в том числе официальных сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования), результаты независимой оценки качества образования, результаты внешних (в том числе региональных и федеральных) процедур оценки качества образования в части дошкольного образования.

Интегративным методом сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области является функционирование региональной информационной системы, обеспечивающей мониторинг и автоматизированную обработку данных на всех уровнях управления системой дошкольного образования (региональном, муниципальном, институциональном), а также хранение, использование данных (через формирование и выгрузку автоматизированных отчетов, в том числе в динамике по каждой образовательной организации дошкольного образования, каждому органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования, по региону в целом).

По данным региональной информационной системы проводится анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области и формируются адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, а также проводятся меры и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мониторинг показателей в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области осуществляется на основе единых подходов к оценке качества общего образования в рамках РСОКО по всей совокупности заданных показателей (п. 3 данной методики).

Оценка качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области предусматривается данной методикой в форме мониторинга.

Наименование мониторинга – мониторинг качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области (мониторинг ФГОС ДО).

Под мониторингом ФГОС ДО понимается внутрирегиональная инвариантная периодическая процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» – модуль «Мониторинг ФГОС ДО» – данных для комплексной оценки соответствия выделенных методикой объектов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и иным нормативным требованиям, определяющим качество дошкольного образования.

Целью мониторинга ФГОС ДО является получение информации (в том числе в динамике) о качестве: образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных); образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие); образовательных условий (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; управления дошкольной образовательной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и иных нормативных документов, определяющих требования к качеству дошкольного образования, мониторинг ФГОС ДО определяет критерии и параметры оценки соответствия полученных ре-

зультатов по объектам оценивания нормативным требованиям или установленным нормам.

Совокупность критериев и параметров представлена в прилагаемой обобщенной карте критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

Мониторингом ФГОС ДО определен единый (для всех объектов оценки) показатель соответствия (соответствует / не соответствует) достигнутых образовательными организациями дошкольного образования параметров качества по критерию (по всем критериям) нормативным/установленным требованиям. Расчетным путем полученные данные по показателям соответствия соотносятся по уровням достижения качества дошкольного образования (уровни соответствия в процентном соотношении):

- до 34% – критический,
- 35–80% – достаточный,
- 81–100% – оптимальный.

Мониторинг ФГОС ДО осуществляется ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области во всех муниципальных образованиях Челябинской области всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, в форме самооценки посредством внесения данных в региональную информационную систему «Мониторинг ФГОС» модуль «Мониторинг ФГОС ДО». Порядок проведения мониторинга, порядок получения результатов, инструкции пользователей, формы отчетов определяются Положением о мониторинге качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области и регламентом проведения.

Далее рассмотрим организацию мониторинга оценки качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные.

В соответствии с методикой мониторинга качества дошкольного образования объект оценки – «Оценка качества образовательных программ дошкольного образования» осуществляется *по следующим критериям:*

1) качество структуры и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДОО);

2) качество структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ (АООП ДОО).

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования в рамках каждого критерия проводится по совокупности параметров, критериальная оценка которых (соответствие / несоответствие) определяется соответствием конкретным требованиям ФГОС ДО.

При оценке первого критерия отмечаются:

1) соответствие программы структуре, обозначенной в ФГОС ДО;

2) отражение в целях и задачах ООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования;

3) соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности дошкольной образовательной организации;

4) сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Для вынесения критериальной оценки (уровень дошкольной образовательной организации) по критерию «Качество структуры и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования» анализируются наличие в реализуемой ООП ДОО всех структурных разделов (целевого, содержательного, организационного), их содержательная наполненность. В целевом разделе должна быть представлена пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе ООП ДОО должны быть представлены 5 образовательных областей, включающих вариативные (комплексные и парциальные) программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию поставленной цели и задач. Оценивается соответствие содержания ООП ДОО поставленным целям и задачам, формам и технологиям его реализации. В организационном разделе оценивается наличие описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наличие распорядка и/или режима дня, а также описание особенности традиционных собы-

тий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Сформированность учебно-методического комплекса оценивается с учетом наличия пособий по каждой образовательной области ФГОС ДО для организации образовательного процесса.

Данной методикой определена уровневая оценка: от 0 до 1 балла.

0 – показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО;

1 – показатель присутствует и соответствует требованиям ФГОС ДО.

При оценке первого критерия отмечаются:

1) соответствие программы структуре, обозначенной в ФГОС ДО;

2) отражение в целях и задачах АООП ДОУ специфики и вариативности дошкольного образования детей с ОВЗ;

3) соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОО;

4) сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Для вынесения критериальной оценки адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ анализируется структура АООП ДОО, которая оценивается с точки зрения конкретизации цели и задач с учетом особенностей и характеристик нозологической группы детей с ОВЗ. Планируемые результаты и способы развивающего оценивания индивидуального развития ребенка соотносятся с реальными возможностями детей с ОВЗ. При оценке качества АООП ДОО отмечается наличие всех ее структурных разделов (целевого, содержательного, организационного), их содержательная наполненность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целевом разделе должны быть представлены пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе АООП ДОО должны быть представлены 5 образовательных областей, включающих вариативные (ком-

плексные и парциальные) программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию поставленной цели и задач. Оценивается соответствие содержания АООП ДОО поставленным целям и задачам, формам и технологиям его реализации. Также оценивается наличие описания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмов адаптации АООП ДОО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития. В организационном разделе оценивается наличие описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей ОВЗ, наличие распорядка и/или режима дня, а также описание особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ. Сформированность учебно-методического комплекса оценивается с учетом наличия пособий по каждой образовательной области ФГОС ДО для организации образовательного процесса.

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 – показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей для различных нозологий;

1 – показатель присутствует и соответствует требованиям ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей для различных нозологий.

В целом по объекту оценки «Оценка качества образовательных программ дошкольного образования» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 8 показателей и максимальное количество баллов – 8.

Следующим объектом мониторинга оценки качества является содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Методика системы мониторинга качества дошкольного образования в качестве объекта оценки определяет «Оценку качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», которая предусматривает совокупность критериев:

- 1) результативность содержания социально-коммуникативного развития;
- 2) результативность содержания познавательного развития;
- 3) результативность содержания речевого развития;
- 4) результативность содержания физического развития;
- 5) результативность содержания художественно-эстетического развития.

По всем критериям объекта предполагается самостоятельная оценка дошкольной образовательной организацией совокупных результатов образовательной деятельности по каждому из предложенных параметров. Набор параметров определен подходами федеральной методики мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), в апробации которой участвует Челябинская область.

По критерию «Результативность содержания социально-коммуникативного развития» на уровне дошкольной образовательной организации результаты оцениваются по заданным параметрам:

- 1) содержание социально-коммуникативного развития направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) представлены технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По критерию «Результативность содержания познавательного развития» результаты оцениваются по заданным параметрам:

- 1) содержание познавательного развития направлено на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) представлены технологии, обеспечивающие формирование познавательных действий, становление сознания детей;

3) содержание познавательного развития направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

По критерию «Результативность содержания речевого развития» предполагается, что на уровне дошкольной образовательной организации результаты оцениваются по заданным параметрам:

1) содержание речевого развития направлено на владение речью как средством общения и культуры;

2) представлены технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

3) представлена система знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Критерий «Результативность содержания физического развития» характеризуется тремя параметрами:

1) содержание физического развития направлено на приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

2) содержание физического развития способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений;

3) содержание физического развития направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

По критерию «Результативность содержания художественно-эстетического развития» на уровне дошкольной обра-

зовательной организации результаты оцениваются по заданным параметрам:

1) содержание художественно-эстетического развития предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

2) представлены технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

3) содержание художественно-эстетического развития направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 – показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО и методике МКДО;

1 – показатель присутствует и соответствует требованиям ФГОС ДО и методике МКДО.

В целом по объекту оценки «Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 15 показателей и максимальное количество баллов – 15.

Рассмотрим следующий объект мониторинга: качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

В соответствии с методикой мониторинга качества дошкольного образования объект оценки – «Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях» осуществляется по заданным ФГОС ДО группам условий (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) по следующим критериям:

1) качество кадровых условий;

2) качество условий развивающей предметно-пространственной среды;

3) качество психолого-педагогических условий.

Совокупность параметров оценивания уровня сформированности критерия определена содержанием требований к конкретной группе условий и представляется дошкольной образовательной организацией на основе внутреннего их аудита (самооценки).

По критерию «Качество кадровых условий» на уровне дошкольной образовательной организации оценивается семь параметров:

1) реализация ООП ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;

2) квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;

3) должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДОО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей;

4) педагогические работники, реализующие ООП ДОО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей;

5) при работе в группах для детей с ОВЗ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей;

6) при включении в группу детей с ОВЗ к реализации АООП ДОО привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей;

7) при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

По критерию «Качество условий развивающей предметно-пространственной среды» дошкольной образовательной организацией оцениваются следующие параметры:

1) соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрасту детей;

2) соответствие развивающей предметно-пространственной среды особенностям ООП ДОО;

3) возможность в развивающей предметно-пространственной среде максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО, группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

4) наличие условий в развивающей предметно-пространственной среде для совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

5) наличие материальных условий и средств для реализации различных образовательных программ;

6) отражение в развивающей предметно-пространственной среде национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей;

7) наличие в образовательном пространстве средств обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

При оценивании критерия «Качество психолого-педагогических условий» дошкольная образовательная организация оценивает деятельность по следующим параметрам:

1) формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 – показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО;

1 – показатель присутствует и соответствует требованиям ФГОС ДО.

В целом по объекту оценки «Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 22 показателя и максимальное количество баллов – 22.

Далее рассмотрим оценку качества взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных организациях.

Содержанием критерия «Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных организациях» методикой мониторинга качества дошкольного образования объект оценки определено *участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.*

В рамках данного критерия деятельность дошкольной образовательной организации оценивается на институциональном уровне по параметрам, характеризующим требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-

нии в Российской Федерации» о независимой оценке качества образования – НОКО (ст. 95) в части независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (параметры 1–5), а также актуальных данных региональной информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя» (параметры 6–8).

Набор параметров оценивания по критерию предусматривает использование внешних данных (не требует заполнения дошкольной образовательной организацией, заполняется автоматически на региональном уровне):

1) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Открытость и доступность информации об организации» отлично/хорошо;

2) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» отлично/хорошо;

3) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» отлично/хорошо;

4) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» отлично/хорошо;

5) соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доступность услуг для инвалидов» отлично/хорошо;

6) достижение по результатам регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю «Соответствие средневзвешенной суммы по всем критериям НОКО ДОО на сайте bus.gov» отлично/хорошо;

7) достижение по результатам регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю «Представленность на официальном сайте дошкольной образовательной организации информации о публичном представлении отчета о самообследовании»;

8) достижение по результатам регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю «Соответствие доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием в ОО оптимальному (средне областному) значению».

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 – показатель отсутствует и/или не соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95), а также данные региональной информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя»;

1 – показатель присутствует и соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95), а также данные региональной информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя».

В целом по объекту оценки «Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных организациях» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 8 показателей и максимальное количество баллов – 8.

Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях организуется следующим образом.

Критерий «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях» методикой мониторинга качества дошкольного образования предусматривает параметры, данные для критериальной оценки которых обеспечивают региональные информационные системы, а потому оценка по восьми параметрам проходит автоматизировано на региональном уровне:

1) соответствие значения показателя результатов мониторинга готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году среднеобластному показателю;

2) соответствие реализуемых образовательных программ дошкольного образования потребностям возрастных групп;

3) соответствие режима пребывания потребностям контингента воспитанников с учетом числа детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

4) достижение по результатам регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю «Отсутствие неисполненных предписаний надзорных органов в отношении организации образовательного процесса, подтвержденное информацией на официальном сайте ДОО»;

5) достижение по результатам регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю «Отсутствие факторов травматизма обучающихся ДОО»;

6) достижение по результатам регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю «Отсутствие факторов производственного травматизма работников ДОО»;

7) достижение по результатам регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю «Соответствие результатов специальной оценки условий труда в ДОО нормативным требованиям»;

8) достижение по результатам регионального мониторинга оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю «Соответствие действующих документов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ДОО, нормативным требованиям».

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 – показатель отсутствует и/или не соответствует данным/среднеобластным значениям государственной информационной системы ГИС «Образование в Челябинской области», а также региональной информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя»;

1 – показатель присутствует и соответствует данным/среднеобластным значениям государственной информационной

системы ГИС «Образование в Челябинской области», а также региональной информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя».

В целом по объекту оценки «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 8 показателей и максимальное количество баллов – 8.

Рассмотрим организацию мониторинга оценки качества управления дошкольной образовательной организацией.

Критерий «Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией» в соответствии с методикой мониторинга качества дошкольного образования объект оценки включает параметры с обобщенными данными об уровне эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций Челябинской области, определенных утвержденной региональной Модельной методикой оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг (Челябинская область). Содержательно данный критерий определяется как достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по направлениям деятельности (параметры оценки):

- 1) руководство реализацией образовательных программ образовательной организации;
- 2) руководство реализацией программы развития образовательной организации;
- 3) управление ресурсами образовательной организации;
- 4) представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями;
- 5) общий уровень эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Уровневая оценка по критерию: от 0 до 1 балла.

0 – показатель отсутствует и/или не соответствует данным региональной информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя»;

1 – показатель присутствует и соответствует данным региональной информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя».

В целом по объекту оценки «Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией» методикой системы мониторинга качества дошкольного образования предусмотрено 5 показателей и максимальное количество баллов – 5.

Таким образом, мониторинг показателей в системе мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области предусматривает 6 объектов оценки, 12 критериев оценки и 66 параметров. Методикой мониторинга качества дошкольного образования определено единство подходов к содержанию и источникам оценивания, критериям оценивания.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования на основании полученных ежегодных автоматизированных отчетов в системе образования Челябинской области формируется и накапливается объективная информация о состоянии и динамике качества дошкольного образования по всем исследуемым объектам оценки:

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные.

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации.

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации.

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

Полученная в ходе мониторинга качества дошкольного образования информация является необходимой и достаточной для

анализа и принятия эффективных управленческих решений в рамках региональной (муниципальной, институциональной) системы оценки качества дошкольного образования.

Благодаря автоматически формируемым отчетам полученная информация является структурированной по следующим показателям:

– по каждому обследуемому критерию и параметру оценки качества дошкольного образования;

– по каждому уровню управления системой дошкольного образования: региональному; уровню органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; уровню дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется, таким образом, на всех уровнях: институциональном, муниципальном и региональном. Выявляются риски и имеющиеся возможности для их устранения. По результатам анализа разрабатываются дорожные карты совершенствования и развития механизмов управления качеством дошкольного образования.

Статистические отчеты, представленные в личных кабинетах (региональных, муниципальных и ДОО), выступают информационной основой для анализа и интерпретации результатов в рамках функционирования РСОКО, МСОКО, ВСОКО (позволяют принимать решения объективно и оперативно). Это обеспечивается наличием адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга следующих показателей:

– по качеству образовательных программ дошкольного образования (ООП ДОО) – методические рекомендации по использованию результатов внешней оценки качества дошкольного образования по выделенным уровням (ДОО, отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровню);

– по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП ДОО) – методические рекомендации по использованию результатов внешней оценки качества дошкольного образования по выделенным уровням (ДОО, отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровню);

– по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) – методические рекомендации по использованию результатов оценки качества дошкольного образования по уровням (ДОО, отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровню);

– по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) – методические рекомендации по использованию результатов оценки качества дошкольного образования по уровням (ДОО, отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровню);

– по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) – методические рекомендации по использованию результатов оценки качества дошкольного образования по уровням (ДОО, отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровню);

– по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу – методические рекомендации по использованию результатов оценки качества дошкольного образования по выделенным уровням (ДОО, отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровню);

– по качеству управления ДОО – методические рекомендации по использованию результатов оценки качества дошкольного образования по выделенным уровням (ДОО, отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровню).

Методические рекомендации, меры по их реализации разрабатываются на всех уровнях управления качеством дошкольного образования: институциональном (ответственность ДОО, муниципальном – полномочия муниципальной методической службы, региональном – ответственность ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»).

По результатам мониторинга на основе анализа полученных данных определяется направленность управленческих решений

по результатам мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования обусловлена необходимостью на всех уровнях управления (на уровне региона, на уровне муниципального образования, на уровне дошкольной образовательной организации) следующих действий:

– использования полученных результатов для анализа текущего состояния качества образовательных программ дошкольного образования (включая адаптированных), условий и результатов их реализации;

– определения направлений и расчета ресурсов для обеспечения нормативно определенного качества образовательных программ дошкольного образования (включая адаптированных), условий и результатов их реализации на среднесрочную перспективу;

– применения массивов данных мониторинга качества дошкольного образования для комплексной оценки качества дошкольного образования посредством информационных систем.

Управленческие решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования должны обладать следующими характеристиками:

1) направленность на обеспечение качества образовательных программ дошкольного образования (включая адаптированных), условий и результатов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и иных нормативных требований;

2) согласованность управленческих решений муниципально-го уровня с соответствующими региональными;

3) согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;

4) функциональность (реалистичность) принимаемых управленческих решений;

5) обеспечение взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с региональными структурами и дошкольными образовательными организациями.

На институциональном уровне (в рамках ВСОКО) управленческие решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования принимаются на всех уровнях управле-

ния дошкольной образовательной организации: на уровне органов государственного управления, на уровне администрации, на уровне профессиональных объединений педагогов и уровне педагогических работников.

Принятые по результатам мониторинга качества дошкольного образования *на уровне органов государственного управления ДОО* решения могут обеспечить следующие действия:

- мотивированное включение педагогической и родительской общественности в оценку и самооценку по картам мониторинга качества дошкольного образования;
- разработку и реализацию программы развития дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования;
- принятие решения об участии дошкольной образовательной организации в инновационных проектах.

Решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования на уровне администрации ДОО могут обеспечить следующие действия:

- включение мониторинга в перечень обязательных периодических процедур оценки качества в рамках ВСОКО и обязательное использование его результатов в работе по обеспечению качества реализации ООП ДОО;
- формирование/корректировку локальной нормативной базы, направленной на совершенствование качества дошкольного образования;
- совершенствование системы методической работы в ДОО;
- формирование обоснованных предложений в адрес учредителя по совершенствованию условий реализации ООП ДОО.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования, учитываемые *на уровне профессиональных объединений педагогов ДОО*, позволят:

- осуществлять методическую работу с целью обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- совершенствовать учебно-методические комплексы реализуемых ООП ДОО по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО;

Педагогические работники, используя результаты мониторинга качества дошкольного образования, смогут:

- оценивать качество собственной профессиональной деятельности в части обеспечения условий реализации ООП ДОО;
- совершенствовать профессиональные компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью своего профессионального развития;
- инициировать свое участие в инновационных проектах;
- представлять данные мониторинга качества дошкольного образования в качестве результатов профессиональной деятельности при аттестации педагогических работников.

На уровне муниципальных образовательных систем (в рамках МСОКО) принятие управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования могут носить как тактический, так и стратегический характер.

К стратегическим решениям по результатам мониторинга качества дошкольного образования можно отнести следующие:

- формирование обоснованных предложений в адрес Министерства образования и науки Челябинской области по взаимодействию в вопросах совершенствования условий реализации ООП ДОО;
- проектирование целевых муниципальных программ развития, обеспечивающих на основе полученных результатов совершенствование условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование муниципальных систем сопровождения дошкольных образовательных организаций;
- разработку, реализацию и оценку результативности адресных программ помощи дошкольным образовательным организациям, отнесенным по результатам мониторинга качества дошкольного образования к критическому уровню.

Принятие тактических решений муниципального уровня по результатам мониторинга качества дошкольного образования позволит следующее:

- систематически использовать мониторинг качества дошкольного образования как обязательную периодическую муниципальную процедуру оценки качества дошкольного образования в рамках МСОКО;

- анализировать в динамике качество образования в дошкольных образовательных организациях;
- формировать муниципальные задания на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования;
- формировать дорожные карты сопровождения дошкольных образовательных организаций с критическим уровнем качества дошкольного образования;
- обеспечить распространение опыта ДОО с оптимальным уровнем качества;
- согласовывать программы развития дошкольных образовательных организаций с учетом результатов мониторинга качества дошкольного образования.

В целом примерами управленческих решений муниципального уровня в реальной практике могут выступать следующие документы:

- муниципальная программа «Развитие образования» (раздел «Оценка качества дошкольного образования») или отдельная программа «Система мониторинга качества дошкольного образования»;
- приказы по организации системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете, по применению информационных систем для оценки качества дошкольного образования, проведению мониторинговых исследований;
- муниципальные приказы, распоряжения, письма по процедурам и инструментарию оценки качества по показателям: качества образовательных программ дошкольного образования (адаптированных основных образовательных программ), качества образовательной деятельности, качества образовательных условий, качества взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- приказы, распоряжения, протоколы заседаний по работе муниципальных проектных рабочих групп и/или межведомственных советов, ресурсных центров и/или инновационных площадок;
- приказы по проведению мероприятий (конкурсы, семинары, конференции, акции и др.), обеспечивающих достижение показателей по качеству дошкольного образования.

На уровне системы образования Челябинской области (в рамках РСОКО) результаты мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы:

– для формирования, накопления и использования в рамках региональной информационной системы «Мониторинг ФГОС» / модуля «Мониторинг ФГОС ДО» / данных о качестве дошкольного образования в регионе в целом, в муниципальных образованиях и дошкольных образовательных организациях;

– комплексного анализа и оценки качества образования региональной системы дошкольного образования;

– оценки результативности реализации региональных целевых программ, направленных на развитие дошкольного образования;

– разработки новых региональных целевых программ (ведомственных проектов);

– совершенствования региональной системы дополнительного профессионального образования, направленной на сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций по обеспечению качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– оценки результативности деятельности МОУО по применению механизмов управления качеством дошкольного образования.

Примерами практических управленческих решений регионального уровня могут выступать:

– разработка, общественное обсуждение и принятие региональных концептуальных документов, обосновывающих: развитие дошкольного образования и систему мониторинга качества дошкольного образования оценки качества дошкольного образования;

– формирование единого мониторинга качества дошкольного образования оценки качества дошкольного образования в Челябинской области;

– разработка Концепции научно-методического сопровождения оценки качества дошкольного образования в Челябинской области;

– формирование/обновление, систематизация инструментария оценки качества дошкольного образования в Челябинской

области с учетом показателей федерального мониторинга и данных информационных систем (федеральных, региональных) и мониторингов в системе образования;

– система приказов по организации и проведению мероприятий, обеспечивающих систему мониторинга достижения показателей качества дошкольного образования, а также по анализу и представлению их результатов.

В целом единство подходов к интерпретации данных мониторинга качества дошкольного образования на всех уровнях управления в системе образования Челябинской области позволяет использовать его как универсальный инструмент оценки качества дошкольного образования.

Немаловажную роль в системе управления качеством дошкольного образования играют выстроенные механизмы управления. Рассмотрим данные механизмы на примере управления инклюзивным образованием.

6. Механизмы управления качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

Инклюзивное образование – актуальное направление педагогики, принятое в цивилизованных странах и признанное мировой общественностью. Несомненно, с ним связано будущее и российского образования.

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переосмыслением в обществе отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам, признанием равенства их прав, осознанием обязанности обеспечить данной категории детей возможность реализовать свои склонности и интересы в разных областях жизни, включая образование. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним относится инклюзивное образование. «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования», – говорится в Федеральном законе от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (статья 24). Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, как показывает практика, могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии и интеграции с обществом, что, в свою очередь, способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов [14].

В нашей стране инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (статья 2, пункт 27; 5, п. 5 п. 1), направлено на повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, в то же время без ухудшения качества жизни других участников образовательных отношений, и создание необходимых условий для успешной социальной адаптации и обучения всех детей без исключения, независимо от их индивидуальных особенностей, образовательных достижений, языка, культуры, их умственных и физических возможностей [13].

Таким образом, современные тенденции, государственная политика в области образования ставят как теоретические, методологические, так и практические проблемы управления реализацией инклюзии. Сегодня мы можем сказать, что любое учебное заведение обязано (в соответствии с законом) принимать детей с ограниченными возможностями, а это значит, что инклюзивное образование становится массовой практикой.

В этой связи разработка механизмов управления качеством инклюзивного образования вызвана необходимостью решения стратегических и тактических вопросов по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования.

Аспекты управления инклюзивным образованием отражены в действующих нормативных документах. Так, в профессиональном стандарте педагога [приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“»] закреплены новые аспекты деятельности педагога – работа с детьми разного уровня развития, что дает определенное основание рассматривать ее как условие постепенного развития и внедрения инклюзивного образования в дошкольном учреждении [11].

Другим существенным образовательным вызовом следует считать реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором регламентирована деятельность ДОУ по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, определены принципы, цель и задачи коррекционной работы в рамках инклюзивного образования [15, п. 2.11.2].

В профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации» [приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта „Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)“» (зарегистрирован в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)] выделена обобщенная трудовая функция «Управление ресурсами образовательной организации», которая позволяет выделить механизмы управления качеством инклюзивного образования детей с ОВЗ:

1. Управление созданием и развитием инклюзивной безопасной образовательной среды (учет субъектной позиции ребенка с ОВЗ, создание специальных условий для образования детей с ОВЗ).

2. Обеспечение готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации.

3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса [адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) для групп комбинированной направленности, рабочие программы воспитателя и специалистов, календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности].

4. Создание инструментального обеспечения оценки качества инклюзивного образования детей с ОВЗ (карты оценки качества АООП, рабочей программы воспитателя, качества организации образовательной деятельности).

5. Обеспечение взаимодействия воспитателя и специалистов инклюзивной группы (разработка и внедрение модели системы взаимодействия в условиях инклюзии).

6. Включение родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс (модель взаимодействия с семьями детей с ОВЗ в условиях инклюзии).

Раскроем более подробно каждый из выделенных механизмов управления.

Одним из основополагающих механизмов является управление созданием, совершенствованием и развитием инклюзивной безопасной образовательной среды, которая включает в себя не только материально-техническое обеспечение пребывания детей с ограниченными возможностями в дошкольном образовательном учреждении, но и создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (программно-методических, дидактических) с учетом субъектной позиции ребенка не только при проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения в целом, но и при организации коррекционно-образовательного процесса, что выражается в отборе содержания занятий (педагогических мероприятий) с учетом возможностей каждого ребенка, распределении учебной нагрузки, использовании наиболее адекватных возможностям и уровню развития ребенка современных образовательных технологий.

Результатом реализации выделенного выше механизма является участие дошкольных образовательных учреждений в областном конкурсе «Лучший инклюзивный детский сад». Одним из критериев конкурсного отбора является уровень инклюзивной безопасной образовательной среды, который оценивался по следующим критериям:

- соответствие образовательной среды потребностям различных категорий детей с ОВЗ, которые уже посещают учреждение и тех, которые возможно будут зачислены в будущем;
- наличие перспектив на совершенствование и развитие безопасной образовательной среды (дорожная карта).

Следующим механизмом управления качеством инклюзивного образования является обеспечение готовности педагогов к его организации посредством внешнего и внутреннего повышения квалификации.

Внешнее повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов инклюзивного образования обеспечивается учреждениями дополнительного профессионального образования и проводится по программам соответствующей направленности. Например: «Педагогика и методика инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями», «Педагогическая деятельность

в области инклюзивного образования», «Механизмы управления качеством инклюзивного образования». Сегодня одной из прогрессивных тенденций является размещение таких программ в федеральном реестре, что отражает их высокое качество и возможность использования на всей территории Российской Федерации.

Так, в 2021 году кафедрой развития дошкольного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) подготовлена и размещена в реестре программа «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий», обеспечивающая готовность педагогов к работе в новых условиях развития образовательной практики.

Система внутреннего повышения квалификации реализуется средствами инновационной методической работы, которая включает организацию ее продуктивных форм: проблемно-проектных и проектных семинаров (например, проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей различных нозологических групп, модель развивающей предметно-пространственной среды инклюзивной группы, модель организации взаимодействия специалистов, обеспечивающих инклюзивный образовательный процесс в группе); организационно-деятельностные игры для обеспечения готовности педагогов к реализации модели личностно ориентированного взаимодействия взрослых и детей; мастер-классы (например, по разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ограниченными возможностями, воспитывающихся в группах комбинированной направленности). Содержание методического сопровождения деятельности педагогов со стороны заместителя заведующего по учебно-методической работе представлено в приложении 1.

Система методической работы основана на результатах мониторинга готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на нивелирование выявленных профессиональных

дефицитов педагогов. Экспертные карты такой диагностики включают в себя следующие позиции:

- знание педагогом нормативных основ инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- знание особенностей становления развивающих видов деятельности детей с ОВЗ, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной;
- умение отбирать наиболее адекватные технологии реализации содержания образования;
- применение или создание современной методической продукции для реализации содержания образования.

Карта оценивания эффективности методической работы представлена в приложении 3.

В функцию управления входит контроль, который организуется на основании Положения о должностном контроле (приложение 4).

Говоря об управлении готовностью педагогов к организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, нельзя не остановиться на формах повышения квалификации, к которым относятся формальное, неформальное и информационное повышение квалификации.

Курсовая подготовка преподавателей в учреждениях дополнительного профессионального образования – это не что иное, как формальное повышение квалификации. Формализованы дополнительные профессиональные программы с их фиксированным содержанием, форма обучения: очная, заочная, очно-заочная с использованием электронного обучения; тип обучения: онлайн или офлайн; дистанционное обучение. По результатам формального повышения квалификации слушатели получают документ установленного образца: «Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации».

Одним из инновационных направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования является организация неформального повышения квалификации. Учреждение дополнительного профессионального образования устанавливает нормативные акты, закрепляющие неформальное повышение квалификации работников образования на основе обобщения и распространения эффективного педагогического

опыта, в том числе результатов участия в инновационных проектах, связанных с инклюзивным образованием детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Принятие данных нормативных актов позволяет формализовать процессы и результаты неформального повышения квалификации работников образования в контексте актуальных направлений государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Кроме того, это позволяет вывести взаимодействие учреждения дополнительного профессионального образования с основными заказчиками образовательных услуг на более высокий качественный уровень.

Положения, нормативно закрепляющие неформальное повышение квалификации работников образования, включают подготовку к публикации научной статьи, учебно-методического пособия по актуальным вопросам инклюзивного образования; участие слушателей в реализации научно-прикладных, инновационных проектов, осуществляемых учреждением. Педагоги-новаторы, создающие и транслирующие положительный педагогический опыт, получают документ установленного образца без участия в курсовом обучении. Условием выдачи документов установленного образца (в дополнение к нормам, действующим в учреждении дополнительного образования) является итоговая аттестация слушателя, которая проводится в форме презентации методической продукции.

Такая структурированная система формализации неформального повышения квалификации педагогов обеспечивает индивидуальный подход к слушателям с учетом их субъектной позиции, уровня сформированности профессиональной деятельности и готовности к инновациям в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Информальное образование – это индивидуальная деятельность человека, направленная на познавательный процесс, сопровождающий повседневную и профессиональную жизнь, в которой не всегда есть конкретный результат. Она стихийна, реализуется путем активизации людей в культурно-образовательной среде (целенаправленно создаваемой специалистами как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и педагогами учреждения дополнительного профессионального образования), а именно: об-

щение в социальных сетях и непосредственно в рамках профессиональной деятельности, изучение соответствующих методических продуктов, просмотр материалов в СМИ, интернет-ресурсов и т. д., где человек превращает все средства образовательного потенциала общества в инструменты для своего самосовершенствования, результат ежедневного труда.

Каковы управленческие механизмы организации информального повышения квалификации педагогов?

– Подготовка и размещение на сайте учреждения дополнительного профессионального образования или самого ДООУ материалов видеолекций по актуальным проблемам развития дошкольного образования детей с ОВЗ (например, «Организация диагностики детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития»).

– Подготовка серии вебинаров для различных категорий педагогов ДООУ (по выявленным профессиональным дефицитам) с привлечением ученых и практиков (например, «Использование электронных программ ДИА-ДЕФ и ЛО-ДИ для изучения динамики развития детей с ЗПР и речевыми нарушениями»).

– Размещение актуальных материалов на страницах виртуального методического кабинета как самого ДООУ, так и учреждения дополнительного профессионального образования (например, «Технологии проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка с ТНР», «Проектирование рабочей программы воспитания», «Цифровые образовательные ресурсы в коррекционно-образовательном процессе группы комбинированной направленности»).

– Подготовка пакета материалов для конкретной категории педагогов (в зависимости от выявленных профессиональных дефицитов) и размещение их на Google Диске (с предоставлением педагогам ссылки на него) или в Облачном хранилище (перечень актуальных нормативно-правовых документов, модельная рабочая программа воспитателя группы комбинированной направленности, содержание развивающей предметно-пространственной среды группы комбинированной направленности).

– Информирование педагогов о содержании сайтов: для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ (перечень ПМПК комиссий микро-

района, перечень пакета документов для оформления инвалидности ребенка, банк материалов для организации образовательной деятельности в семье), созданных учреждением дополнительного профессионального образования.

– Размещение презентаций лучшего опыта, презентации виртуальных выставок в открытых источниках.

Важным механизмом управления качеством инклюзивного образования становится создание программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, включающего в себя разработку адаптированной основной образовательной программы для групп комбинированной направленности, рабочих программ воспитателей и специалистов, индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для каждого ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности, рабочей программы воспитания, отражающей миссию образовательного учреждения в формировании у детей ценностей: Родины, семьи, природы, познания, искусства и т. д. Разработка АООП для детей с ОВЗ возлагается на участников творческой группы (приложение 2).

Разработанные методические продукты должны отвечать критериям и показателям оценки качества, перечень и содержание которых вносится во внутреннюю систему оценки качества образования ДООУ (ВСОКО).

Создание и (или) адаптация инструментального обеспечения оценки качества инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть соотнесено с показателями федерального мониторинга:

– качество адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях (для детей разных нозологических групп);

– качество образовательной деятельности по образовательным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие) с учетом направленности адаптированной основной образовательной программы на коррекцию имеющихся у детей отклонений в развитии;

– качество образовательных условий (кадровых, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических);

- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления дошкольной образовательной организацией.

В качестве примера приведем критерии и показатели оценки качества адаптированной основной образовательной программы для детей любой нозологической группы:

- целостность представления адаптированной основной образовательной программы,

- соответствие содержания разделов адаптированной основной образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования,

- отражение в содержании адаптированной основной образовательной программы специфики дошкольной образовательной организации (инновационные направления в организации инклюзивного образовательного процесса, использование современных образовательных технологий, создание бережной цифровой образовательной среды в коррекционно-образовательном процессе).

Выделенное в профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации» трудовое действие «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования» актуализирует функции управления в аспекте создания специальных условий для образования детей с ОВЗ, одним из которых является психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса, включающее в себя выстраивание системы взаимодействия воспитателя и специалистов инклюзивной группы. С точки зрения управления качеством инклюзивного образования это предполагает разработку и внедрение модели взаимодействия в условиях группы комбинированной направленности [10].

Структура модели взаимодействия педагога и специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование, может включать в себя основания взаимодействия, цель взаимодействия, плани-

руемые результаты взаимодействия, функционал специалистов, содержание взаимодействия, управленческое решение о качестве взаимодействия.

Важным механизмом управления качеством инклюзивного образования является, на наш взгляд, включение родителей в инклюзивный коррекционно-образовательный процесс, представленное моделью взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии [2]. Модель взаимодействия включает:

- диагностику родительских компетенций, обеспечивающих поддержку и организацию коррекционно-образовательной деятельности в семье на основе использования имеющихся в науке и практике методик;

- выстраивание индивидуально ориентированных маршрутов сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, включенных в инклюзивную практику;

- согласование с родителями (законными представителями) ребенка реализуемой адаптированной основной образовательной программы;

- организацию консультационной, методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, качество инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую будет зависеть от реализации следующих механизмов: управления созданием и развитием инклюзивной безопасной образовательной среды, обеспечения готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации, программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, обеспечения взаимодействия воспитателя и специалистов инклюзивной группы, реализации модели взаимодействия с семьями детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Оценка качества инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ организуется с помощью адекватного инструментального обеспечения.

Заключение

Организация системы деятельности современных ДОО напрямую зависит от качества управления. Если управление выстроено на современных подходах (системно-синергетическом, системно-деятельностном и компетентностном), если обеспечено управление персоналом, реализуется методика оценки качества, обеспечивающая получение актуальной информации, то будет обеспечено качество дошкольного образования.

Список литературы

1. Васильев, Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика / Ю. В. Васильев. – Москва : Просвещение, 1991. – 567 с.

2. Горбунова, Н. В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Н. В. Горбунова. – Москва : Педагогика, 1995. – С. 10–37.

3. Конаржеский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржеский. – Москва : Педагогический поиск, 2000.

4. Мишуров, Н. П. Основные направления в методической работе с педагогическими кадрами / Н. П. Мишуров, А. П. Ситник // Вопросы повышения квалификации педагогических кадров. – Москва : Знание, 1975. – 231 с.

5. Молчанов, С. Г. Подготовка преподавателя в рамках методической работы / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. – 145 с.

6. Няпинен, Л. Я. Философский анализ понятий «организация» и «самоорганизация» в современном научном познании : 09.00.01 : дисс. ... канд. филос. наук / Няпинен Лео Якобович. – Тарту, 1984. – 206 с.

7. Поздняк, Л. В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Л. В. Поздняк. – Москва : Высшая школа, 1994. – 234 с.

8. Поташник, М. М. Методическая работа в школе: организация и управление / М. М. Поташник. – Москва : Просвещение, 1990. – 345 с.

9. Поташник, М. М. Управление развитием школы / М. М. Поташник, В. С. Лазарев. – Москва : Новая школа, 1995. – 464 с.

10. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта „Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)“» (зарегистрирован в Минюсте России 02.09.2021 № 64848).

11. Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессио-

нального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

12. Сериков, Г. Н. Управление образованием: системная интерпретация : монография / Г. Н. Сериков. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – 664 с.

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега-Л, 2013. – 134 с.

14. Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).

16. Энциклопедический словарь, 2009.

Приложения

Приложение 1

Методическое сопровождение педагогического процесса со стороны заместителя руководителя ОУ

1. Осуществляет диагностику профессиональной деятельности педагогов.
2. Организует методическую учебу, переподготовку и повышение квалификации педагогов в ОУ через систему методической работы на основе диагностики профессиональной деятельности педагога.
3. Анализирует состояние и результативность методической работы педагогическими кадрами и на этой основе определяет ее цели, задачи, содержание и пути ее совершенствования.
4. Участвует в исследовательской деятельности результатов педагогического процесса и осуществляет на этой основе оценку результативности педагогического труда.
5. Организует разработку и использование дидактических и методических материалов в соответствии с направлениями опытно-экспериментальной или инновационной работы в ОУ.
6. Участвует в оценке методического обеспечения опытно-экспериментальной или инновационной работы и ее результатов.
7. Устанавливает и регулирует связи ОУ с методическими службами на муниципальном, городском и областном уровнях.
8. Совместно с председателем Совета педагогов планирует и организует его работу.
9. Организует работу структурных подразделений педагогов.
10. Осуществляет аттестацию педагогов.
11. Проводит инструктивно-методические совещания.
12. Организует систему методической работы в ОУ.
13. Организует работу по педагогическому просвещению родителей через организацию «Семейных клубов», лекториев для родителей, родительских конференций, педагогических гостиных.
14. Организует выявление, обобщение, внедрение и тиражирование позитивного педагогического опыта педагогов ОУ и учреждения в целом.

15. Организует работу по преемственности со школой.
16. Создает методический кабинет как центр повышения квалификации и как научно-методический центр в ОУ и организует его работу с педагогическими кадрами.

Приложение 2

Положение о творческой группе по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием

1. Цели создания ТГ:

1.1. Реализация требований Федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к разработке адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ в условиях реализации ФЭ-273 и ФГОС ДО.

1.3. Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, овладение педагогами процессом целостной педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов в осуществлении коррекционной помощи детям с амблиопией и косоглазием в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Подготовка проекта адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием как базового документа, регламентирующего содержание коррекционного образования в ДОУ.

1.5. Методическое обеспечение процессов реализации ФГОС ДО:

– отбор содержания коррекционного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

- обновление форм организации коррекционно-образовательного процесса с позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов, субъектной позиции ребенка с амблиопией и косоглазием в коррекционно-образовательном процессе;
- обновление методов и приемов коррекционного образования, интеграция образовательных областей;
- психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с амблиопией и косоглазием.

2. Задачи ТГ:

2.1. Соотнесение содержания ООП ДОУ и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

2.2. Отбор содержания образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и психолого-медико-педагогическими требованиями к коррекционно-образовательному процессу для детей с амблиопией и косоглазием.

2.3. Разработка АООП для детей с амблиопией и косоглазием. Соотнесение содержания Программы коррекционной работы для детей с нарушениями зрения Л. И. Плаксиной с требованиями ФГОС ДО и с содержанием АООП.

2.4. Разработка проекта адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Разработка методических рекомендаций педагогам по организации коррекционно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО, отбору адекватных возможностям детей с амблиопией и косоглазием форм, методов и приемов коррекционной работы.

2.6. Разработка рабочих программ воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности, специалистов.

3. Участники ТГ и организация работы:

6.1. В состав творческой группы входят руководитель учреждения, заместитель заведующего, педагог-психолог, ведущий учитель-дефектолог, воспитатели групп детей с амблиопией и косоглазием высшей квалификационной категории.

6.2. В целях реализации задач участники творческой группы работают под руководством зав. ДОУ старшего воспитателя, заместителя заведующей по УМР.

6.3. Формы работы:

- сбор и анализ учебно-методического комплекса по реализации адаптированной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием;

- разработка проекта адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием;

- участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума (отбор содержания и форм работы в АООП);

- участие в проведении семинаров и семинаров-практикумов для педагогов и специалистов по реализации содержания образовательных областей ФГОС ДО для детей с амблиопией и косоглазием;

- организация и проведение методических часов по взаимодействию специалистов по обеспечению коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием;

- создание дидактического и методического обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием.

6.4. Работа творческой группы осуществляется в рабочее время специалистов, заседания проводятся не реже 1 раза в месяц.

6.5. Документация «Творческой группы по разработке адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием»:

- положение о ТГ;

- план работы на текущий год;

- протоколы заседаний;

- материалы к проекту адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием;

- годовой отчет по результатам работы.

Экспертная карта оценивания эффективности инновационной методической работы в ДОУ

Критерии	Показатели (индикаторы)	Технология оценивания			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
1. Выявление целевого заказа	Четкость поставленных целей, адекватность задач заявленным целям в области повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспеченность мониторинга инструментарием, его адекватность	Цели поставлены четко, исходя из приоритетов развития ДОУ, муниципалитета, города и области. Задачи адекватны целям, реалистичны, диагностируемы	Цели сформулированы четко с учетом приоритетов развития ДОУ. Задачи не в полной мере отражают заявленную цель	Цели не в полной мере соотносятся с приоритетами развития ДОУ, в формулировке задач имеются неточности. Задачи слабо диагностируемы	Цели и задачи не отражают приоритеты в повышении профессиональной компетентности педагогов. Цели и задачи не диагностируемы
2. Аналитическая деятельность по выявлению уровня профессиональной компетентности педагогов	Сбор и обработка информации о результатах оценивания профессиональной деятельности педагогов. Выявление проблем и затруднений. Изучение и анализ состояния результатов методической работы. Ре-	Анализ выполняется максимально качественно, на ее основе прогнозируется система методической работы с конкретным педагогом	Анализ выполняется грамотно, делаются адекватные результатам выводы, намечается система методической помощи педагогам	Анализ не привязан к дальнейшей работе с педагогами. В аналитической деятельности имеются существенные недостатки	Анализ формален. Выводы неадекватны результатам анализа. Не находят дальнейшего применения в методической работе

Критерии	Показатели (индикаторы)	Технология оценивания			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	зультативность социологических, психологических исследований. Индивидуальные карты контроля деятельности педагогов				
3. Отбор форм методической работы	Обоснованность выбора форм методической работы, понимание и применение особенностей их организации, привязанность форм к состоянию кадрового состава, его компетентности	Максимально грамотно производится отбор содержания и форм методической работы. Проектируется и реализуется авторская модель методической работы	Формы методической работы адекватны уровню профессиональной компетентности педагогов, ступени развития образовательной системы ДОУ, решают приоритетные задачи развития ДОУ	Формы методической работы отбираются хаотично, бессистемно, без учета уровня развитости педагогического коллектива	Нет понимания особенностей и предназначения различных форм методической работы для повышения квалификации педагогов. Проявляется формализм в выборе форм
4. Адекватность технических заданий (выбор идей, предложений по организации методической работы)	Оригинальность, авторство в отборе содержания и организации методической работы	Педагогам понятен смысл технического задания, педагоги готовы к выдвижению идей и предложений по организации мето-	Педагогам в доступной форме доводится смысл технического задания, но не в полной мере учитывается их готовность к осу-	Содержание технического задания не продумано. Банк идей и предложений не наполняется. Проявляется формализм	ОУ не готово к данному уровню взаимодействия с педагогами

Критерии	Показатели (индикаторы)	Технология оценивания			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		дической работы. На основе банка идей и предложений осуществляется выбор форм и содержания методической работы	ществлению данного вида творческого задания		
5. Результативность методической работы	Сравнительные данные по уровням профессиональной компетентности педагогов, интерпретация полученных данных, их использование в системе методической работы	Результативность оценивается ежегодно, делается сравнительный анализ. На основе полученных данных проектируется индивидуальная методическая помощь педагогам. Для оценивания разрабатывается и апробируется специальный инструментарий	Результативность оценивается достаточно регулярно. Но данные не в полной мере являются основой для построения методической работы. Используется предложенный теорией и практикой инструментарий	Результативность оценивается нерегулярно. Проявляется формализм в данном виде деятельности	Результативность методической работы не оценивается
6. Качество инновационной методической продукции	Соответствие методической продукции критериям оценивания	Методическая продукция отражает результаты методической деятельности педаго-	Методическая продукция соответствует инновационным направлениям деятельности	Методическая продукция первого уровня (планы, конспекты). Качество продукции	Методическая продукция отсутствует либо ее качество не позволяет ее использова-

Критерии	Показатели (индикаторы)	Технология оценивания			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		гов, продукция рекомендована к широкому использованию, имеется положительная рецензия	ДОУ. Имеется положительная рецензия на продукцию. Рекомендовано использование внутри ОУ	недостаточно высоко. Продукция может использоваться самим педагогом-разработчиком после устранения замечаний	ние в образовании детей
7. Тиражируемость методической продукции	Уровень распространения и внедрения позитивного педагогического опыта (востребованность методической продукции)	Имеется качественный позитивный опыт по приоритетным направлениям деятельности ОУ. Реализуется план изучения, распространения и внедрения позитивного опыта на несколько лет. Опыт ОУ востребован широкой педагогической общественностью	Имеется опыт педагогов по 1–2 направлениям инновационной деятельности. Опыт распространяется, внедряется внутри ОУ	Позитивный опыт 1–2 педагогов по актуальным проблемам дошкольного образования, но нет системы его распространения и внедрения	Позитивный опыт отсутствует, нет видения перспектив в его накоплении

Принято на педагогическом совете ДОУ
№ _____
_____ 20__ года

**Положение
о должностном контроле
в ДОУ № _____**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение, регламентирующее осуществление должностного контроля в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, письмами Министерства образования России от 10.09.1999 № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», от 07.02.2001 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом ДОУ № _____».

1.2. Должностной контроль – основной источник информации для анализа состояния образовательной деятельности в ДОУ № _____ достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Должностной контроль – это проведение руководителем и его заместителями (председателем педагогического совета, председателем методического объединения воспитателей) наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, ДОУ в области образования, защиты прав детей.

2. Задачи должностного контроля

2.1. Получение объективной информации о реализации основной образовательной программы, заявленной в Уставе ДООУ № _____.

2.2. Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Анализ достижений планируемых результатов освоения детьми содержания ООП ДООУ для прогнозирования перспектив развития учреждения.

2.4. Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.

2.5. Своевременная корректировка реализации образовательных программ в группах.

3. Функции должностного лица, осуществляющего контроль

3.1. Контролирует состояние реализации образовательной программы, утвержденной Уставом ДООУ № _____.

3.2. Проверяет ведение воспитателями установленной документации.

3.3. Координирует совместно с проверяемым педагогическим работником сроки и темпы освоения детьми разных возрастных групп основной образовательной программы.

3.4. Организует педагогические срезы для установления уровня умений и навыков детей и участвует в их проведении.

3.5. Контролирует состояние, пополнение и использование методического обеспечения образовательного процесса.

3.6. Применяет различные технологии контроля освоения детьми программного материала.

3.7. Готовится к проведению проверки, при необходимости консультируется со специалистами, разрабатывает план-задание проверки.

3.8. Проводит предварительное собеседование с педагогическими работниками по тематике проверки.

3.9. Запрашивает у педагогических работников информацию об уровне освоения детьми программного материала, выявляет обоснованность этой информации.

3.10. Отслеживает индивидуальную работу педагогического работника с детьми с ограниченными возможностями.

3.11. Контролирует создание педагогическим работником безопасных условий проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий.

3.12. Оформляет в установленные сроки анализ проведенной проверки.

3.13. Разрабатывает экспертное заключение о деятельности педагогического работника для проведения его аттестации.

3.14. Оказывает или организует методическую помощь педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверки.

3.15. Проводит повторный контроль.

3.16. Принимает управленческие решения по итогам проведенной проверки.

4. Права проверяющего

Проверяющий имеет право:

4.1. Избирать методы работы в соответствии с тематикой и объемом проверки.

4.2. Привлекать к контролю специалистов извне для проведения качественного анализа деятельности проверяемого педагогического работника.

4.3. По договоренности получать тексты для педагогических срезов из методического кабинета города (района).

4.4. Использовать тесты, анкеты, согласованные с психологом.

4.5. По итогам проверки вносить предложения о поощрении педагогического работника, направлении его на курсы повышения квалификации.

4.6. Рекомендовать по итогам проверки изучения опыта работы педагога в методическом объединении для дальнейшего использования в деятельности других педагогических работников.

4.7. Рекомендовать педагогическому совету принять решение о предоставлении педагогическому работнику «права самоконтроля».

4.8. Перенести сроки проверки по просьбе проверяемого, но не более чем на месяц.

4.9. Использовать результаты проверки для освещения деятельности ДОУ в СМИ.

5. Ответственность проверяющего

Проверяющий несет ответственность:

- за тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения контрольных мероприятий;
- за качественную подготовку к проведению проверки деятельности педагогического работника;
- за ознакомление с итогами проверки педагогического работника до вынесения результатов на широкое обсуждение;
- за срыв сроков проведения проверки;
- за качество проведения анализа деятельности педагогического работника;
- за соблюдение конфиденциальности при обнаружении недостатков в работе педагогического работника при условии ликвидации их в процессе проверки;
- за доказательность выводов по итогам проверки.

6. Документация

Оформляются следующие документы:

6.1. План контроля в ДОУ.

6.2. Отчет о выполнении контроля за учебный год.

Доклады, сообщения на педагогическом совете, совете ДОУ, родительском комитете и в других органах самоуправления ДОУ.

6.3. Отчет о выполнении контроля за учебный год.

6.4. Журнал контроля или справки, акты по итогам проверок.

Документация хранится в течение трех календарных лет в канцелярии.